



نوتری پُرس

NUTRIPORS.IR



NUTRIPORS

[Nutripors.ir](http://Nutripors.ir)

پرسشنامه  
سنجش دامنه اتیسم  
(ASSQ)



@NUTRIPROS



پرسشنامه غربالگری اختلالات طیف اتیسم ASSQ

مشکل:	ندارد	خیلی کم	کم	متوسط	شدید
مشکلات کودک در حوزه ی تعاملات اجتماعی					
۱- داشتن تماس چشمی ضعیف یا خیره شدن از گوشه های چشم به اشیاء					
۲- بی اعتنائی کامل زمانی که مورد خطاب قرار می گیرد (سرش را بر نمی گرداند به سمت صدا)					
۳- از صداها (جاروبرقی، سشوار و هواکش) ترس شدید دارد و در مقابل صدا گوشه‌پوشی را می گیرد.					
۴- کناره گیری از دنیای پیرامون دارد.					
۵- هیچ کنجکاوی درباره ی محیط اطراف نشان نمی دهد.					
۶- تظاهرات و ژست های صورت کودک تناسبی با موقعیت ندارد.					
۷- بدون دلیل مناسب می گیرد یا می خندد.					
۸- قشقرق، فریاد و واکنش افراطی بدون دلیل دارد.					
۹- نسبت به درد بی اعتناست.					
۱۰- علاقه ای به اینکه توسط دیگران لمس شود ندارد.					
۱۱- پاسخ های هیجانی و عاطفی کودک تناسبی با موقعیت ها ندارد.					
۱۲- اظهار شغف و لذت غیر طبیعی را نشان می دهد وقتی والدینش را می بیند.					
۱۳- فاقد توانایی تقلید کردن است.					
مشکلات کودک در زمینه تأخیر زبان و گفتار					
۱- گفتار خود را از دست داده است.					
۲- صداهای نابهنجار تولید می کند و جیغ های کودکانه دارد.					
۳- صدای بلندتر از حد نیاز تولید می کند.					



					۴- تکرار فراوان کلمات و سخنان بی مفهوم و بی معنا دارد.
					۵- در فهم و درک موضوعات اساسی مشکل دارد.
					۶- زمانی که چیزی را می خواهد، دست والدین را می گیرد و به جای مورد نظر می برد.
					۷- در بیان نیازها و تمایلات خود و نیز استفاده از ژست ها مشکل دارد.
					۸- در شروع خودانگیخته برای گفتار و ارتباط ناتوان است.
					۹- کلماتی را که می شنود یا لغاتی را که از آگهی های تجاری می شنود زیاد تکرار می کند.
					۱۰- لغت یا عبارتی را بارها و بارها تکرار می کند.
					۱۱- قادر به ادامه ی یک گفتگو نمی باشد.
					۱۲- گفتار کودک یکنواخت و دارای مکث های اشتباه است.
					۱۳- شبیه بچه های خیلی کوچک صحبت می کند.
					۱۴- از زبان بصورت نامناسب استفاده می کند، و از کلمان و عبارات استفاده های نادرست دارد.
مشکلات رفتاری، بازی های سمبولیک غیر عادی					
					۱- با دستهای خود حرکات کلیشه ای بال زدن را انجام می دهد.
					۲- سرش را به دیوار یا به هر چیز دیگری می کوبد.
					۳- رفتار خود آزارانه که منجر به آسیب و درد می شود، دارد.
					۴- راه رفتن روی پنجه دارد، وضعیت اندامی و حرکتی دست و پا جلفتی دارد.
					۵- اسباب بازی ها را در یک ردیف می چیند.
					۶- اسباب بازی ها را بو می کند، به هم می زند، می لیسد و یا استفاده ی نامناسب دیگری از آن ها می کند.
					۷- به جزء یا اجزای کوچک اسباب بازی علاقه دارد (مثلاً چرخ ماشین)
					۸- اشتغال وسواسی با اشیاء و موضوعات دارد (مثل قطارها، آب و هوا، اعداد و تاریخ ها)



					۹- اشیاء و یا خود را می چرخاند و یا جذب و شیفته ی اشیاء در حال چرخش می شود.
					۱۰- علائق محدود دارد، برای مثال بارها و بارها یک فیلم را نگاه می کند.
					۱۱- گفتگوها و یا رفتارهای تکراری و ملال آور را به سختی می تواند متوقف کند.
					۱۲- دل بستگی به اشیاء و موضوعات غیر معمول دارد (مثل چوب ها، سنگ و مو) دارد.
					۱۳- لجاجت و پافشاری در مورد اعمال روزانه (در مقابل تغییرات محیطی مقاوم است) دارد.
					۱۴- ذائقه ی محدودی نسبت به شکل، فرم و غلظت مواد (برای مثال از خوردن جامدات امتناع دارد).
					۱۵- نسبت به گروه همسن خود توانایی های برجسته در برخی مهارت ها دارد (خواندن زود هنگام، حفظ کردن کتاب ها)



## به نام خدا

### پرسشنامه سنجش دامنه ایتسم یا ASSQ

تست ASSQ توسط اهلر و گیلبرگ<sup>۱</sup> (۱۹۹۳) طراحی شده است، نمرات کمی مشخص می کند که فرد مبتلا به اختلالات طیف ایتسم با عملکرد بالا هست یا نه. بعد از اینکه پرسشنامه پر شد، نمرات جمع شده و کودکانی که نمره کلی آنها بین ۵۰ تا ۱۰۰ باشد، به عنوان ایتسم با عملکرد بالا انتخاب می شوند.

**پایایی و روایی پرسشنامه:** این پرسشنامه توسط کاسه چی در دانشگاه علوم بهزیستی در سال ۱۳۹۰ هنجاریابی شده است. برای محاسبه اعتبار درونی، ضرایب اعتبار آلفا پرسشنامه ASSQ در گروه والدین کودکان عادی پایه های اول تا پنجم ابتدایی قبل از حذف سؤلهای نامناسب (۰/۷۶) و در گروه معلمان (۰/۷۷) برآورد شد. بعد از حذف سؤلهای نامناسب ضریب آلفای کرونباخ در گروه والدین کودکان عادی (۰/۷۷) والدین کودکان ایتسم (۰/۶۵)، معلمان کودکان عادی (۰/۸۱) و معلمان کودکان ایتسم (۰/۷۰) برآورد شد. پرسشنامه ASSQ در هر دو گروه والدین و معلمان برای اختلال طیف ایتسم از اعتبار قابل توجهی برخوردار است. در روایی محتوا، همبستگی بین ۲۱ سؤال از ۲۷ سؤال بالای (۰/۳) برآورد شد که سؤالات پرسشنامه ASSQ به استثنای سؤالات ۱۴، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۵ و ۲۷ از روایی محتوایی در گروه والدین و معلمان برخوردار بودند. ضریب اعتبار بازآزمایی پرسشنامه ASSQ کودکان طیف ایتسم در گروه والدین (۰/۴۶۷) و در گروه معلمان (۰/۶۱۴) برآورد شده است. (پرسشنامه ی ASSQ برای کودکان ایتستیک از پایایی و روایی قابل قبولی برخوردار است. برای برآورد روایی همگرایی پرسشنامه ASSQ همبستگی آن با دو پرسشنامه ی راتر و CSI-4 محاسبه شد که در گروه والدین ضریب همبستگی پرسشنامه ASSQ و راتر (۰/۴۹۵)، و در گروه معلمان پرسشنامه ASSQ و CSI-4 (۰/۴۱۱) بدست آمد معنادار بود. پس بین نمرات والدین و معلمان کودکان دارای اختلال طیف ایتسم در پرسشنامه ی ASSQ رابطه ی مثبت و معناداری وجود دارد. نسخه ی فارسی پرسشنامه ی ASSQ از روایی صوری مناسب برخوردار است. ضریب آلفای کرونباخ بدست آمده در گروه والدین و معلمان کودکان عادی و طیف ایتسم نشان می دهد که آیتم های ASSQ برای غربالگری کودکان ایتسم با عملکرد بالا مناسب است (کاسه چی، ۱۳۹۰).

<sup>1</sup>. Ehler & Gillberg & link.



ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده پرسشنامه در پژوهش حاضر (فرم مریان)

برابر ۰/۷۳ می باشد.

**شیوه نمره گذاری پرسشنامه:** پرسشنامه ASSQ دارای ۵ گزینه می باشد. نمره گذاری این پرسشنامه در طیف لیکرت ۵ نقطه ای تنظیم شده است، که به ترتیب ۰ نمره برای ندارد، ۱ نمره برای خیلی کم، ۲ نمره برای کم، ۳ نمره برای متوسط، ۴ برای خیلی زیاد نمره گذاری می کنند. به عبارتی به طور مشهود نشان می دهد با کودکان هم سن و سال خود تفاوت دارد نمره یک منظور می گردد (اهلر و گیلبرگ، ۱۹۹۹؛ به نقل از کاسه چی، ۱۳۹۰).

ندارد=۰      خیلی کم=۱      کم=۲      متوسط=۳      شدید=۴

۰-۴۹ = PDD ندارد

۵۰-۱۰۰ = اختلال خفیف

۱۰۰-۱۵۰ = اختلال متوسط

۱۵۰ > = اختلال شدید