



نوتری پُرس

NUTRIPORS.IR



NUTRIPORS

[Nutripors.ir](https://www.nutripors.ir)

پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی



@NUTRIPROS



ردیف	سوالات	کاملاً موافقم	کاملاً مخالفم	موافقم	مخالفم	نظری ندارم	مخالفم	کاملاً موافقم
1	من مطمئن هستم که امسال می‌توانم به مطالب درسی آموزش داده شده در این کلاس تسلط پیدا کنم.							
2	من مطمئن هستم که قادر به یادگیری و انجام مشکل‌ترین مطالب و تکالیف درسی هستم.							
3	من مطمئن هستم که اگر سهل انگاری نکنم تقریباً از عهد تمام تکالیف و مطالب درسی برمی‌آیم.							
4	من می‌توانم تکالیف و مطالب درسی خود را حتی اگر خیلی هم سخت باشند یاد بگیرم.							
5	اگر من واقعاً تلاش کنم می‌توانم سخت‌ترین تکالیف درسی را انجام دهم.							



مقیاس خودکارآمدی تحصیلی

این مقیاس توسط پاتریک، هیکس و رایان (۱۹۹۷) ساخته شده است، این مقیاس دارای ۵ ماده می باشد که منعکس کننده ادراک دانش آموزان از شایستگی شان در انجام تکالیف کلاس می باشد. این مقیاس یک ابزار خودگزارشی است که ماده های آن از نوع لیکرت پنج درجه ای (۱ = کاملاً مخالفم، ۲ = مخالفم، ۳ = بی نظرم، ۴ = موافقم، ۵ = کاملاً موافقم) بر مبنای ابزارهای مختلف موجود ساخته شده است.

پایایی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی

پایایی این مقیاس توسط میگلی و همکاران (۲۰۰۰) با روش آلفای کرونباخ ۰/۷۸ گزارش شده است. هاشمی شیخ شبانی (۱۳۸۰) پایایی این مقیاس را با دو روش آلفای کرونباخ و تنصیف اسپیرمن- براون به ترتیب ۰/۶۵ و ۰/۵۹ گزارش داده است. در پژوهشی دیگر توسط حاجی یخچالی (۱۳۸۰) برای بررسی پایایی خودکارآمدی تحصیلی از دو روش آلفای کرونباخ و تنصیف استفاده شد. ضرایب آلفای کرونباخ و تنصیف برای مقیاس خودکارآمدی تحصیلی به ترتیب ۰/۷۳ و ۰/۶۶ به دست آمده است که حاکی از پایایی مطلوب و قابل قبول این مقیاس می باشد. در پژوهش حاضر برای تعیین پایایی این خرده مقیاس از دو روش آلفای کرونباخ و تنصیف استفاده شد. در جدول ۵ - ۳ ضرایب پایایی خرده مقیاس خودکارآمدی تحصیلی در پژوهش حاضر ارائه شده است.

جدول ۱. ضرایب پایایی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی

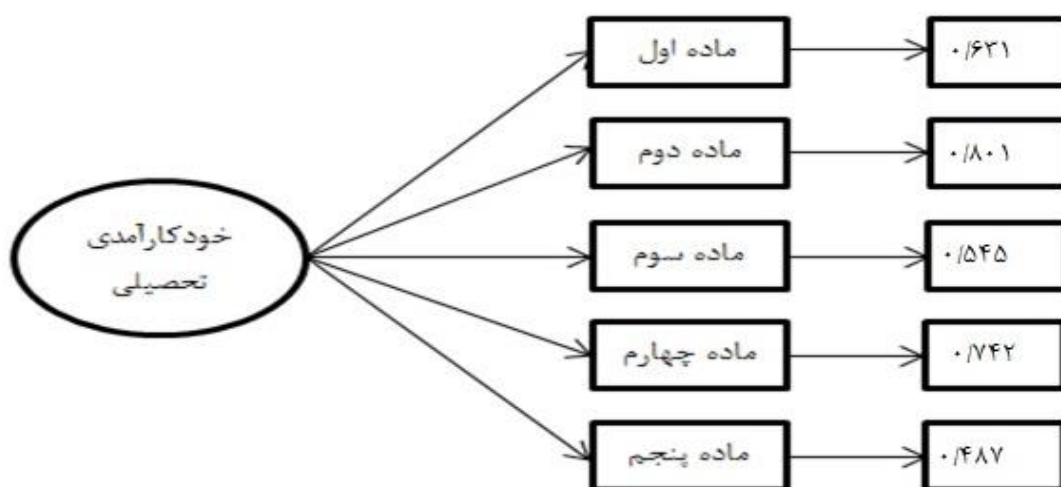
پایایی		شاخص های آماری
تنصیف	آلفای کرونباخ	
۰/۷۴۱	۰/۷۸۶	خودکارآمدی تحصیلی



همان‌طور که جدول ۱ نشان می‌دهد، در پژوهش حاضر ضرایب پایایی برای خرده مقیاس خودکارآمدی تحصیلی با استفاده از روش آلفای کرونباخ و تنصیف به ترتیب ۰/۷۸۶ و ۰/۷۴۱ به دست آمد که نشان‌دهنده پایایی قابل‌خرده مقیاس فوق می‌باشد.

روایی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی

در پژوهش میگلی و همکاران (۲۰۰۰) و هاشمی شیخ شبانی (۱۳۸۰) و نیز حاجی یخچالی (۱۳۸۰) برای تعیین روایی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی از روش تحلیل عامل تاییدی استفاده شده است. نتایج تحلیل عامل تاییدی در این مقیاس ارتباط بالا و خوبی بین ماده‌ها نشان داد و شاخص‌های برازندگی مطلوبی به دست آمد. در پژوهش حاضر برای محاسبه روایی این مقیاس از روش تحلیل عامل تاییدی و نرم افزار تحلیل ساختارهای گشتاوری (AMOS) بر روی ماده‌های این مقیاس انجام گرفت.



نمودار ۱. بارهای عاملی ماده‌های مقیاس خودکارآمدی تحصیلی در پژوهش حاضر

همان‌طور که نمودار ۱ نشان می‌دهد ضرایب استاندارد ماده‌های خودکارآمدی تحصیلی همه دارای ضرایب بالایی

(بالاتر از ۰/۴۰) بودند و در سطح $p < ۰/۰۰۱$ معنی‌دار بودند. بنابراین هیچ ماده‌ای حذف نشد. بیشترین بار عاملی در

مؤلفه‌ی خودکارآمدی مربوط به ماده ۲ (۰/۸۰۱) و کمترین آن مربوط به ماده ۵ (۰/۴۸۷) می‌باشد.



نتایج مندرج در جدول ۳-۳ نشان می‌دهد که مدل از برازش خوبی برخوردار

است. بر اساس جدول ۳-۳ نتایج تحلیل عامل تأییدی نشان می‌دهد که ضریب نسبت مجذور خی بر درجه آزادی

(χ^2/df) برابر است با ۱/۳۴۲، شاخص ریشه میانگین مجذورات خطای تقریب (RMSEA) برابر است با ۰/۰۵۴،

شاخص برازندگی افزایشی (IFI) برابر است با ۰/۹۹۲ و نیز شاخص برازندگی تطبیقی (CFI) برابر با ۰/۹۹۲ است.

با توجه به این شاخص‌های برازندگی، مدل مقیاس خودکارآمدی از برازندگی خوبی برخوردار است.